Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стодолищенская средняя школа

МБОУ Стодолищенская СШ

Подписано цифровой подписью: МБОУ Стодолищенская СШ
Дата: 2022.06.10 09:22:16 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ Стодолищенская СШ
от «29» сентября 2021 г. №337/1а
Директор школы _____В.А.Скобляков

П Р О Г Р А М М А
«Повышение качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью»

Автор программы:
В.А.Скобляков

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «28 »сентября 2021г. № 4

1. Паспорт программы: «Повышение качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью»

Наименование Программы	«Повышение качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью»
Основание разработки - актуальность для школы	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; – Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.09.2021 № 850-ОД "Об организации адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях на 2021/2022 учебный год в Смоленской области»
Основные разработчики	Скобляков В.А.- директор школы; Костенкова Е.В.- заместитель директора по УР; Степченкова Н.Г.- заместитель директора по ВР;
Приоритеты Программы	– Повышение качества знаний обучающихся; – Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС; – Совершенствование кадровой политики; – Сотрудничество с родителями (законными представителями), социальными партнерами и общественностью;
Ожидаемые конечные результаты реализации	– развитие системы эффективного управления педагогическим коллективом; – формирование системы поддержки профессионального роста педагогов и их квалификации; – совершенствование навыков по формированию у обучающихся универсальных способов деятельности через включение в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность; – увеличение доли родителей (законных представителей), по степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг; – положительная динамика индивидуальных

	образовательных достижений обучающихся и рост образовательных достижений в проектно-инновационной и исследовательской деятельности;
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап – подготовительный (сентябрь 2021): - анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития. 2. Второй этап – аналитико – диагностический (октябрь – ноябрь 2021): - проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы повышения качества образования. 3. Третий этап – основной (декабрь 2021 – март 2022): - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 4. Четвёртый этап - аналитико-обобщающий (апрель – май 2022): - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы: - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ответственные лица, контакты	Скобляков В.А., т. 8(48149)-2-79-99; svan.3331@yandex.ru

2. Аналитический раздел Программы

Разработка программы «Повышение качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью» стала

необходимой при серьёзном анализе работы школы и мониторинге социальной обстановки.

В процессе образовательного аудита были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы. Был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.)

В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы по организации образовательной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами общества и личности.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Анализируя работу школы, наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы:

- качество образования не в полной мере отвечает современным запросам образовательной системы, наблюдаются проблемные участки: применяемые технологии, формы, методы образовательной деятельности не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно - ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования;
- социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных;
- выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода;
- проблема качественной подготовки обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования к успешной сдаче ГИА является одной из ключевых;
- неполное обеспечение в школе условий, обеспечивающих исполнение требований новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами;
- обеспеченность не в полной мере части ресурсами для включения в информационное пространство школы;
- существуют определенные разрывы между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями и механизмами существующими в школе;

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной

системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- развитие эффективного управления педагогическим коллективом;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- развитие системы работы с родителями (законными представителями), побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды, объединяющей всех участников образовательных отношений.

3. Целевой раздел Программы

Цель программы:

Создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, качественного, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования

Основные задачи Программы:

- определение стратегии и тактики развития МБОУ Стодолищенской СШ;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, как необходимое условие обеспечение повышения качества общего образования;
- повышение качества образовательной деятельности и улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы оценки качества образования;
- обеспечение эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) учащихся и школой с целью повышения качества образования;
- обеспечение современной инфраструктурой образовательной деятельности;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности школы;

4. Целевые показатели Программы

Прогнозируемые целевые показатели:

Обучающиеся:

- Успеваемость – 100 %;
- Качество образования – не менее 40 %;
- Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%;
- Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР, ДР на 10%;
- Количество обучающихся, у которых сформированы ключевые компетентности –60 %;
- Количество обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах от 20% до 40 %
- Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы) – 70% – 80%;
- Повышение качества образования:
  - повышение успеваемости на 3-5%;
  - повышение качества выполнения ВПР на 5%;
  - рост результативности выполнения диагностических работ на 5 %;
  - 100% преодоление порога (ЕГЭ), повышение результатов ГИА в баллах;
  - 100% преодоление порога (ОГЭ), повышение результатов;
  - повышение среднего балла промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку и математике до 3,5 и выше;.

Квалификация педагогов:

- Курсы повышения квалификации – 100 %;
- Аттестация: высшая и первая квалификационные категории – 95%;

Квалификация руководителей:

- Курсы повышения квалификации – 100 %;

Родители:

- Количество родителей (законных представителей), участвующих в управлении и оценке качества образования – 15%;

5. Содержательный раздел Программы

Содержание проекта:

№п/п	Направление деятельности (мероприятия)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	Аналитико-диагностический этап	-проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение	октябрь-ноябрь2021	созданы условия для организации повышения профессионализма педагогов

		Программы повышения качества образования; -создание управленческих, организационных, финансовых, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации проекта		
2.	Практико-деятельностный этап	-реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов	декабрь 2021- март 2022	изменилось качество проводимых уроков; достигнута положительная динамика образовательных достижений учащихся
3.	Этап обобщения и коррекции программы	-анализ результатов проекта, обобщение опыта работы; -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы	апрель- май 2022	Анализ состояния качества образования и оценка результативности проекта, издание методических рекомендаций по результатам деятельности

6.Дорожная карта реализации Программы

Дорожная карта является неотъемлемой частью программы повышения качества образования. В Дорожной карте учтены ответственные за реализацию программы, основные целевые группы (благополучатели), мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители. В дорожной карте виды работ, мероприятия сгруппированы в отдельные направления.

7. Оценочный раздел Программы

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе. Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне педагогов и школы.

Показатели	Индикаторы
Уровень достижений обучающихся	– Процент успеваемости; – Процент качества обучения; – Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; – Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам; – Процент обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность; – Количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях;
Уровень мастерства педагогов	– Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания; – Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ и ЭОР; – Процент учителей, имеющих квалификационную категорию; – Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней; – Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги;
Качество управления системой образования в школе	– Степень координации положений Программы с мероприятиями годового плана работы школы и программы развития; – Степень соответствия тематики педагогических советов теме Программы; – Степень системности и сравнимости мониторинга

	промежуточных образовательных результатов; – Степень соответствия документации школы нормативным требованиям;
Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность	– Степень удовлетворенности образовательной деятельностью родителями (законными представителями); – Степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающимися; – Увеличение количества внешних социальных партнеров, сотрудничающих со школой; – Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня о работе школы; – Процент посещаемости родительских собраний в школе и классах; – Количество посетителей сайта школы;

8. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность, образование	Функционал специалиста в программе организации-заявителя
1.	Скобляков В.А.	**Директор** **Образование**: высшее; **Квалификационная категория - ;** **Специальность:** учитель физики и математики;	**Разработчик, руководитель программы** Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает аудит за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2.	Костенкова Е.В.	**Заместитель директора по УР;** **Образование**: высшее; **Квалификационная категория ;** **Специальность:** учитель русского языка и литературы	**Разработчик** Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Реализует ВСОКО, ведет сбор и обработку данных в рамках программы. Обеспечивает методическое сопровождение программы. Проводит сбор и обработку данных в рамках программы. Курирует повышение курсов

			повышения квалификации педагогов, рейтинговое участие в проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
3.	Степченкова Н.Г.	**Заместитель директора по ВР;** **Образование**: высшее; **Квалификационная категория -;** **Специальность:** учитель географии	**Разработчик** Проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности и дополнительного образования, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и (законными представителями) и социальными партнерами
4.	Кузьменкова Т.А.	**Педагог-психолог;** **Образование**: высшее; **Квалификационная категория** –высшая**;** **Специальность:** учитель русского языка и литературы	Психолого-педагогическое сопровождение Программы
5.	Матюхина Т.С.	**Председатель Совета родителей (законных представителей);** **Образование**: среднее специальное;	Связь с общественностью и социальными партнерами**;**
6.	Корнеев К.	**Председатель Совета обучающихся, 11 класс**	**Совет обучающихся**

Финансовое обеспечение

№ п/п	**Направления**	**Год**	**Источники финансирования**	**Объемы финансирования (рублей)**
1	Благоустройство территории школы	2021-2022	Внебюджетные средства	20 000.00
2	Учебники, учебные пособия с электроннымприложением	2021-2022	Региональный бюджет, внебюджетные средства	150 000.00
3	Школьная мебель	2021-2022	План ФХД	70 000.00
4.	Оборудование для кабинетов, спортплощадки	2021-2022	Национальный проект "Образование"	2 000 000.00

9. Структура управления Программой

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Для того чтобы **ШС УКО (школьная служба управления качеством образования)** функционировала слаженно и для координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается **Служба управления качеством образования**, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственных за проведение действий, активностей, направленных на обеспечение качества образования.

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности и преподавания.